



# AVISO IMPORTANTE:

Este é um **Material de Demonstração**

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da Apostila.

Aqui você encontrará algumas páginas selecionadas para que possa conhecer a qualidade, estrutura e metodologia do nosso material. No entanto, **esta não é a apostila completa.**

## POR QUE INVESTIR NA **APOSTILA COMPLETA?**



Conteúdo totalmente  
**alinhado** ao edital



Teoria **clara, objetiva**  
e sempre **atualizada**



Questões **gabaritadas**



Diferentes práticas que  
**otimizam** seus estudos



Ter o material  
certo em mãos  
transforma sua  
preparação e  
aproxima você da  
**APROVAÇÃO.**



Garanta agora o acesso completo e  
aumente suas chances de aprovação:

<https://www.editoragabaritei.com.br/>





PREFEITURA MUNICIPAL DE

**PIRACEMA - MG**

Assistente Escolar

EDITAL Nº 01/2026

GBT-063ST-26

# SUMÁRIO

## LÍNGUA PORTUGUESA

|                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Compreensão e interpretação de textos. ....                                                              | 7  |
| Gêneros e tipos de texto. ....                                                                           | 9  |
| Significação das palavras. ....                                                                          | 15 |
| Figuras de Sintaxe. ....                                                                                 | 17 |
| Figuras de Linguagem. ....                                                                               | 23 |
| Articulação textual: operadores sequenciais, expressões referenciais. ....                               | 26 |
| Coesão e coerência textual. ....                                                                         | 28 |
| Identificação, definição, classificação, flexão e emprego das classes de palavras; formação de palavras. |    |
| Verbos: flexão, conjugação, vozes, correlação entre tempos e modos verbais. ....                         | 30 |
| Concordância verbal e nominal. ....                                                                      | 42 |
| Regência verbal e nominal. ....                                                                          | 44 |
| Crase. ....                                                                                              | 46 |
| Colocação pronominal. ....                                                                               | 48 |
| Estrutura da oração e do período: aspectos sintáticos e semânticos. ....                                 | 49 |
| Acentuação gráfica. ....                                                                                 | 55 |
| Ortografia. ....                                                                                         | 57 |
| Pontuação. ....                                                                                          | 60 |
| Variação linguística. ....                                                                               | 62 |

## RACIOCÍNIO LÓGICO

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Conjuntos numéricos: naturais, inteiros, racionais e reais. Operações de adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação; números decimais; valor absoluto; propriedades no conjunto dos números naturais; decomposição de um número natural em fatores primos; múltiplos e divisores; máximo divisor comum e mínimo múltiplo comum. .... | 65 |
| Razões e proporções: grandezas direta e inversamente proporcionais. ....                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 82 |
| Regra de três simples e composta; ....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 86 |
| Porcentagem ....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 87 |
| Grandezas e medidas: quantidade, tempo, comprimento, capacidade e massa. ....                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 91 |
| Equações do 1º grau, sistemas de equações do 1º grau e função do 1º grau: resolução de problemas. ....                                                                                                                                                                                                                                                        | 93 |
| Média aritmética simples e ponderada. ....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 98 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Noções de lógica matemática: proposições simples e compostas; conectivos lógicos; tabelas-verdade; negação de proposições; equivalências e implicações lógicas; quantificadores. ....                                                                                                                                                                       | <b>104</b> |
| Argumentação lógica: premissas e conclusões; inferências; análise e validade de argumentos. ....                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>111</b> |
| Diagramas lógicos. Linguagem dos conjuntos: notação e representação; elementos e relação de pertinência; igualdade de conjuntos; relação de inclusão e subconjuntos; conjunto unitário, conjunto vazio, conjunto universo e conjunto das partes; conjuntos finitos e infinitos; operações com conjuntos - união, interseção, diferença e complementar. .... | <b>113</b> |
| Sequências lógicas com números, letras, palavras e figuras.Problemas de associação lógica e de verdades e mentiras. ....                                                                                                                                                                                                                                    | <b>117</b> |
| Análise combinatória: princípio fundamental da contagem, arranjos, permutações e combinações. ....                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>123</b> |
| Probabilidade: conceitos básicos e cálculo de probabilidades em espaços amostrais finitos. Resolução de problemas envolvendo raciocínio lógico e sequencial. ....                                                                                                                                                                                           | <b>129</b> |

## **NOÇÕES DE INFORMÁTICA**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Sistema operacional Microsoft Windows (versões 10 e 11): conceitos básicos; uso de janelas, menus, barra de tarefas e área de trabalho; Explorador de Arquivos; gerenciamento de arquivos e pastas - localização, criação, cópia, movimentação, renomeação e exclusão; área de transferência e compartilhamento de arquivos; configurações essenciais - resolução de tela, cores, fontes e impressoras. .... | <b>131</b> |
| Ambientes Microsoft 365 e Google Workspace: elaboração, edição e formatação de documentos, planilhas e apresentações; organização de conteúdos; integração entre aplicativos; recursos de colaboração e comunicação em equipe. ....                                                                                                                                                                          | <b>137</b> |
| Noções de hardware e software: fundamentos de computação; organização e arquitetura de computadores; componentes de um computador; periféricos e dispositivos de armazenamento. ....                                                                                                                                                                                                                         | <b>145</b> |
| Noções de redes de computadores: conceitos de internet e intranet; tecnologias, protocolos, serviços, ferramentas, aplicativos e procedimentos associados à internet e à intranet; navegadores; recursos de pesquisa e busca; computação em nuvem e armazenamento de dados na nuvem. ....                                                                                                                    | <b>157</b> |
| Noções de banco de dados: conceitos básicos. ....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>170</b> |
| Segurança da informação: procedimentos e boas práticas; proteção de dados pessoais; noções de vírus, worms, malwares e demais pragas virtuais; golpes digitais e engenharia social; aplicativos de segurança - antivírus, firewall e antispyware; boas práticas para criação e guarda de senhas e de informações sensíveis; segurança em ambientes de nuvem; ética digital; ....                             | <b>189</b> |
| Certificados Digitais (conhecimentos básicos). ....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>194</b> |
| Noções de sistemas de backup: tipos de backup; procedimentos e políticas de backup e de recuperação de dados; meios de armazenamento; planos de contingência. ....                                                                                                                                                                                                                                           | <b>196</b> |
| Inteligência artificial: conceitos básicos; aplicações no ambiente de trabalho; assistentes virtuais e automação de tarefas; ferramentas de IA generativa; recursos inteligentes integrados a softwares de produtividade; limitações, uso responsável e boas práticas. ....                                                                                                                                  | <b>203</b> |

## CONHECIMENTOS GERAIS

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Cultura Geral: Fatos Políticos econômicos e sociais do Município, do Estado, do Brasil e do mundo ocorridos nos últimos 05 (cinco) anos, divulgados na mídia nacional e internacional. ....                                                                                                                          | 209 |
| Humanidades: movimentos artísticos, culturais e sociais do Município, do Estado, do Brasil e do mundo. ....                                                                                                                                                                                                          | 270 |
| Conhecimentos Gerais e Atualidades: aspectos geográficos, históricos, físicos, econômicos, sociais, políticos e estatísticos do Município, do Estado, do Brasil e do mundo. ....                                                                                                                                     | 284 |
| Noções de cidadania. Símbolos nacionais, estaduais e municipais. ....                                                                                                                                                                                                                                                | 299 |
| Atualidades nos assuntos relacionados com economia, ecologia, história, política, meio ambiente, justiça, segurança pública, saúde, cultura, educação, religião, qualidade de vida, esportes, turismo, georreferenciamento, inovações tecnológicas e científicas do Município, do Estado, do Brasil e do mundo. .... | 300 |
| Questões da realidade, econômica, cultural, história, geográfica e socioambiental do Município, do Estado, do Brasil e do mundo. Notícias em Geral: Site da Prefeitura Municipal de Piracema/MG. ....                                                                                                                | 300 |

## LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

|                                                                                                                                                          |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lei Orgânica do Município de Piracema/MG. ....                                                                                                           | 301 |
| Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Piracema/MG (Lei Municipal nº 13/2011). ....                                                            | 301 |
| Plano de Cargos, Carreira e Salários do Município de Piracema/MG (Lei Municipal nº 14/2012). ....                                                        | 316 |
| Conhecimento da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). ....                                          | 320 |
| Constituição da República Federativa do Brasil - Noções de Direito Constitucional: Constituição Brasileira: Título I - Dos Princípios Fundamentais. .... | 338 |
| Título II - Dos Direitos e Garantias Fundamentais: do art. 5º ao art. 13. ....                                                                           | 341 |
| Título III - Da Organização do Estado: Capítulo IV - Dos Municípios - art. 29, 29-A, 30, 31. ....                                                        | 351 |
| Capítulo VII - Da Administração Pública - art. 37, 38 e 39. ....                                                                                         | 353 |
| Lei de Licitações e Pregão (Lei Federal nº 14.133/2021). ....                                                                                            | 359 |
| Legislações de Acesso à Informação (Decreto Estadual nº 45.969/2012 e Lei Federal nº 12.527/2011). ....                                                  | 405 |

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

|                                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Relações interpessoais. ....                                                                 | 421 |
| Postura e atendimento ao público. ....                                                       | 425 |
| Noções Básicas de Relações Humanas no Trabalho. ....                                         | 431 |
| Legislação pertinente à criança e ao adolescente. ....                                       | 434 |
| Noções das características de desenvolvimento psicossocial da criança e do adolescente. .... | 472 |
| Noções de Segurança no Ambiente Escolar. Noções de primeiros socorros. ....                  | 488 |

|                                                                                          |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Doenças comuns no cotidiano escolar. ....                                                | <b>503</b> |
| Combate e prevenção a incêndio. ....                                                     | <b>505</b> |
| Conhecimento básico sobre diagnóstico e prevenção ao uso de drogas. ....                 | <b>511</b> |
| Adolescência: Caracterização da adolescência; Aspectos físicos e psicossociais. ....     | <b>514</b> |
| Disciplina Escolar: Conceitos e possibilidades. ....                                     | <b>520</b> |
| Trabalho em equipe: Níveis de interação.....                                             | <b>525</b> |
| Código de Ética do Servidor Público (Decreto Federal nº 1.171/1994). ....                | <b>531</b> |
| O atual sistema educacional brasileiro. ....                                             | <b>536</b> |
| Contexto social e escola. ....                                                           | <b>570</b> |
| Diversidade cultural, gênero, preconceito, violência e mídia nas relações escolares..... | <b>573</b> |
| Legislações: Lei Federal nº 10.741 (Estatuto da Pessoa Idosa).....                       | <b>586</b> |
| Lei Federal nº 8.069/1990 (ECA). ....                                                    | <b>597</b> |
| Lei Federal nº 11.340 (Lei Maria da Penha). ....                                         | <b>597</b> |
| Lei Federal nº 8.742/1993 (LOAS). ....                                                   | <b>605</b> |
| Lei Federal nº 9.394/1996 (LDB). ....                                                    | <b>616</b> |



## ▪ **COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS.**

### **LEITURA**

A leitura é prática de interação social de linguagem. A leitura, como prática social, exige um leitor crítico que seja capaz de mobilizar seus conhecimentos prévios, quer linguísticos e textuais, quer de mundo, para preencher os vazios do texto, construindo novos significados. Esse leitor parte do já sabido/conhecido, mas, superando esse limite, incorpora, de forma reflexiva, novos significados a seu universo de conhecimento para melhor entender a realidade em que vive.

### **COMPREENSÃO**

A compreensão de um texto é a análise e decodificação do que está realmente escrito nele, das frases e ideias ali presentes. A compreensão de texto significa decodificá-lo para entender o que foi dito. É a análise objetiva e a assimilação das palavras e ideias presentes no texto.

Para ler e entender um texto é necessário obter dois níveis de leitura: informativa e de reconhecimento.

Um texto para ser compreendido deve apresentar ideias seletas e organizadas, através dos parágrafos que é composto pela ideia central, argumentação/desenvolvimento e a conclusão do texto.

Quando se diz que uma pessoa tem a compreensão de algo, significa que é dotada do perfeito domínio intelectual sobre o assunto.

Para que haja a compreensão de algo, como um texto, por exemplo, é necessária a sua interpretação. Para isso, o indivíduo deve ser capaz de desvendar o significado das construções textuais, com o intuito de compreender o sentido do contexto de uma frase.

Assim, quando não há uma correta interpretação da mensagem, consequentemente não há a correta compreensão da mesma.

### **INTERPRETAÇÃO**

Interpretar é a ação ou efeito que estabelece uma relação de percepção da mensagem que se quer transmitir, seja ela simultânea ou consecutiva, entre duas pessoas ou entidades.

A importância dada às questões de interpretação de textos deve-se ao caráter interdisciplinar, o que equivale dizer que a competência de ler texto interfere decididamente no aprendizado em geral, já que boa parte do conhecimento mais importante

nos chega por meio da linguagem escrita. A maior herança que a escola pode legar aos seus alunos é a competência de ler com autonomia, isto é, de extrair de um texto os seus significados.

Num texto, cada uma das partes está combinada com as outras, criando um todo que não é mero resultado da soma das partes, mas da sua articulação. Assim, a apreensão do significado global resulta de várias leituras acompanhadas de várias hipóteses interpretativas, levantadas a partir da compreensão de dados e informações inscritos no texto lido e do nosso conhecimento do mundo.

A interpretação do texto é o que podemos concluir sobre ele, depois de estabelecer conexões entre o que está escrito e a realidade. São as conclusões que podemos tirar com base nas ideias do autor. Essa análise ocorre de modo subjetivo, e são relacionadas com a dedução do leitor.

A interpretação de texto é o elemento-chave para o resultado acadêmico, eficiência na solução de exercícios e mesmo na compreensão de situações do dia-a-dia.

Além de uma leitura mais atenta e conhecimento prévio sobre o assunto, o elemento de fundamental importância para interpretar e compreender corretamente um texto é ter o domínio da língua.

E mesmo dominando a língua é muito importante ter um dicionário por perto. Isso porque ninguém conhece o significado de todas as palavras e é muito difícil interpretar um texto desconhecendo certos termos.

#### ***Dicas para uma boa interpretação de texto:***

- Leia todo o texto pausadamente
- Releia o texto e marque todas as palavras que não sabe o significado
- Veja o significado de cada uma delas no dicionário e anote
- Separe os parágrafos do texto e releia um a um fazendo o seu resumo
- Elabore uma pergunta para cada parágrafo e responda
- Questione a forma usada para escrever
- Faça um novo texto com as suas palavras, mas siga as ideias do autor.

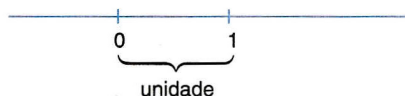
Lembre-se que para saber compreender e interpretar muito bem qualquer tipo de texto, é essencial que se leia muito. Quanto mais se lê, mais facilidade de interpretar se tem. E isso é fundamental em qualquer coisa que se faça, desde um concurso, vestibular, até a leitura de um anúncio na rua.



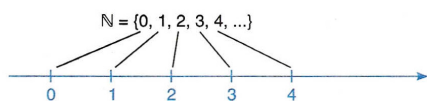
- **CONJUNTOS NUMÉRICOS: NATURAIS, INTEIROS, RACIONAIS E REAIS. OPERAÇÕES DE ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO, MULTIPLICAÇÃO, DIVISÃO, POTENCIAÇÃO E RADICIAÇÃO; NÚMEROS DECIMAIS; VALOR ABSOLUTO; PROPRIEDADES NO CONJUNTO DOS NÚMEROS NATURAIS; DECOMPOSIÇÃO DE UM NÚMERO NATURAL EM FATORES PRIMOS; MÚLTIPLOS E DIVISORES; MÁXIMO DIVISOR COMUM E MÍNIMO MÚLTIPLO COMUM.**

## CONJUNTO DOS NÚMEROS NATURAIS - N

O conjunto dos números naturais<sup>1</sup> é representado pela letra maiúscula  $N$  e estes números são construídos com os algarismos: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, que também são conhecidos como algarismos indo-arábicos. Embora o zero não seja um número natural no sentido que tenha sido proveniente de objetos de contagens naturais, iremos considerá-lo como um número natural uma vez que ele tem as mesmas propriedades algébricas que estes números. Na sequência consideraremos que os naturais têm início com o número zero e escreveremos este conjunto como:  $N = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, \dots\}$



As reticências (três pontos) indicam que este conjunto não tem fim.  $N$  é um conjunto com infinitos números.



<sup>1</sup> IEZZI, Gelson – Matemática – Volume Único  
IEZZI, Gelson - Fundamentos da Matemática – Volume 01 – Conjuntos e Funções

Excluindo o zero do conjunto dos números naturais, o conjunto será representado por:

$$N^* = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, \dots\}$$

**Subconjuntos notáveis em  $N$ :**

**1 – Números Naturais não nulos**

$$N^* = \{1, 2, 3, 4, \dots, n, \dots\}; N^* = N - \{0\}$$

**2 – Números Naturais pares**

$$N_p = \{0, 2, 4, 6, \dots, 2n, \dots\}; \text{com } n \in N$$

**3 – Números Naturais ímpares**

$$N_i = \{1, 3, 5, 7, \dots, 2n+1, \dots\} \text{ com } n \in N$$

**4 – Números primos**

$$P = \{2, 3, 5, 7, 11, 13, \dots\}$$

**Construção dos Números Naturais**

Todo número natural dado tem um sucessor (número que vem depois do número dado), considerando também o zero.

Exemplos: Seja  $m$  um número natural.

- a) O sucessor de  $m$  é  $m+1$ .
- b) O sucessor de 0 é 1.
- c) O sucessor de 3 é 4.

Se um número natural é sucessor de outro, então os dois números juntos são chamados números consecutivos.

Exemplos:

- a) 1 e 2 são números consecutivos.
- b) 7 e 8 são números consecutivos.
- c) 50 e 51 são números consecutivos.

- Vários números formam uma coleção de números naturais consecutivos se o segundo é sucessor do primeiro, o terceiro é sucessor do segundo, o quarto é sucessor do terceiro e assim sucessivamente.

Exemplos:

- a) 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7 são consecutivos.
- b) 7, 8 e 9 são consecutivos.
- c) 50, 51, 52 e 53 são consecutivos.

Todo número natural dado  $N$ , exceto o zero, tem um antecessor (número que vem antes do número dado).

Exemplos: Se  $m$  é um número natural finito diferente de zero.

- a) O antecessor do número  $m$  é  $m-1$ .
- b) O antecessor de 2 é 1.
- c) O antecessor de 56 é 55.
- d) O antecessor de 10 é 9.

O conjunto abaixo é conhecido como o conjunto dos números naturais pares. Embora uma sequência real seja outro objeto matemático denominado função, algumas vezes utilizaremos a

# NOÇÕES DE INFORMÁTICA



- **SISTEMA OPERACIONAL MICROSOFT WINDOWS (VERSÕES 10 E 11): CONCEITOS BÁSICOS; USO DE JANELAS, MENUS, BARRA DE TAREFAS E ÁREA DE TRABALHO; EXPLORADOR DE ARQUIVOS; GERENCIAMENTO DE ARQUIVOS E PASTAS - LOCALIZAÇÃO, CRIAÇÃO, CÓPIA, MOVIMENTAÇÃO, RENOMEAÇÃO E EXCLUSÃO; ÁREA DE TRANSFERÊNCIA E COMPARTILHAMENTO DE ARQUIVOS; CONFIGURAÇÕES ESSENCIAIS - RESOLUÇÃO DE TELA, CORES, FONTES E IMPRESSORAS.**

## SISTEMAS OPERACIONAIS WINDOWS

O **Microsoft Windows** é um sistema operacional desenvolvido pela empresa Microsoft, amplamente utilizado em computadores pessoais e corporativos. Ele é responsável por gerenciar os recursos do computador, como memória, processamento, dispositivos de entrada e saída, além de permitir a execução de programas e a interação do usuário por meio de uma interface gráfica.

Ao longo dos anos, o Windows passou por diversas atualizações e versões, destacando-se principalmente as versões **Windows 7**, **Windows 8**, **Windows 10** e **Windows 11**, que são as mais recorrentes em concursos públicos. Apesar das mudanças visuais e da evolução dos recursos, os **conceitos fundamentais e as principais funcionalidades permanecem semelhantes entre as versões**, permitindo que o candidato compreenda o funcionamento geral do sistema.

Uma das principais características do Windows é a sua **interface gráfica baseada em janelas**, que facilita a navegação e a execução de tarefas. Elementos como a área de trabalho (desktop), o menu Iniciar, a barra de tarefas, os ícones e as janelas são comuns entre as diferentes versões, embora possam apresentar variações de layout e design.

O sistema também permite o **gerenciamento de arquivos e pastas**, possibilitando criar, copiar, mover, renomear e excluir arquivos, além de organizar informações em diretórios. O uso do **Explorador de Arquivos** é essencial para a navegação no sistema, sendo um dos recursos mais cobrados em provas.

Outro ponto importante é a utilização de **atalhos de teclado**, que facilitam a execução de comandos de forma mais rápida, como copiar, colar, salvar e alternar entre janelas. Esses atalhos são praticamente os mesmos em diferentes versões do Windows.

As versões mais recentes, como o **Windows 10** e o **Windows 11**, trouxeram melhorias significativas em desempenho, segurança e integração com a internet, incluindo recursos como assistentes virtuais, atualizações automáticas e maior proteção contra ameaças digitais. No entanto, mesmo com essas evoluções, a base de funcionamento do sistema permanece consistente.

É importante destacar que, em concursos públicos, as questões costumam abordar **funções básicas do sistema operacional**, como manipulação de arquivos, uso da interface e comandos simples, e não necessariamente detalhes específicos de uma única versão.

Dessa forma, o estudo do **Windows**, considerando suas principais versões, permite ao candidato desenvolver uma compreensão sólida do sistema operacional, garantindo uma preparação adequada e alinhada ao que é cobrado na maioria dos concursos públicos.

## WINDOWS 10

Provavelmente, você já ouviu falar sobre o Windows: as caixas e as janelas que sempre lhe dão as boas-vindas quando você liga o seu computador. Na verdade, milhões de pessoas em todo o mundo estão tentando entender e interagir com isso enquanto você lê este livro. Quase todos os novos computadores e laptops vendidos atualmente vêm com uma cópia do Windows pré-instalada, pronta para abrir as caixas coloridas na tela.

### *O que É o Windows e Por Que Você o Está Usando?*

Criado e vendido por uma empresa chamada Microsoft, o Windows não é como o seu software usual, que permite que você faça seu imposto de renda ou envie e-mails furiosos para os políticos. Não, o Windows é um sistema operacional, ou seja, ele controla a maneira como você trabalha com o seu computador. Ele existe há mais de 30 anos e sua versão mais recente é chamada Windows 10, como mostra a Figura 1-1.

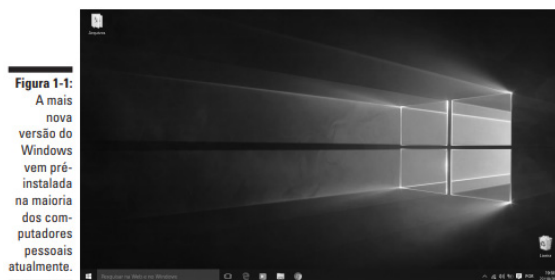


Figura 1-1:  
A mais nova versão do Windows vem pré-instalada na maioria dos computadores pessoais atualmente.



- **CULTURA GERAL: FATOS POLÍTICOS ECONÔMICOS E SOCIAIS DO MUNICÍPIO, DO ESTADO, DO BRASIL E DO MUNDO OCORRIDOS NOS ÚLTIMOS 05 (CINCO) ANOS, DIVULGADOS NA MÍDIA NACIONAL E INTERNACIONAL.**

## SEGURANÇA

### **PF realiza varreduras técnicas e reforça segurança da COP15 em Campo Grande/MS**

Campo Grande/MS. A Polícia Federal realiza varreduras técnicas em veículos oficiais e nos locais que sediarão a 15ª Reunião da Conferência das Partes da Convenção sobre a Conservação das Espécies Migratórias de Animais Silvestres (COP15), como parte das ações de segurança do evento, que ocorrerá entre os dias 23 e 29 de março, em Campo Grande/MS.

As inspeções têm o objetivo de identificar e de neutralizar possíveis ameaças ocultas, reforçando a prevenção a atos criminosos e garantindo a segurança das autoridades, das delegações estrangeiras, dos trabalhadores envolvidos e da população que circulará nas áreas próximas.

A ação mobiliza dezenas de policiais federais especializados e conta com o apoio de cães farejadores, empregados na detecção preventiva de artefatos e de substâncias ilícitas.

Os veículos inspecionados serão conduzidos por equipes de segurança aproximada da Polícia Federal, responsáveis pelo transporte de Chefes de Estado e demais autoridades durante os compromissos oficiais previstos na programação do evento.

A atuação integra o planejamento estratégico de segurança coordenado pela Polícia Federal para a COP15, reforçando as medidas preventivas adotadas pelo Estado brasileiro na proteção de autoridades nacionais e estrangeiras, de delegações participantes e da população local. As ações seguem protocolos internacionais de segurança e evidenciam o compromisso institucional com a realização de um evento seguro e organizado.

### **ECA Digital: advogado explica lei que exige controle parental nas redes**

A legislação determina que as empresas implementem ferramentas de controle parental, verifiquem a idade dos usuários e sejam responsabilizadas pela distribuição de conteúdos impróprios para menores de idade.

De acordo com Leonardo Braga Moura, advogado especialista em direito digital, a principal mudança trazida pelo ECA Digital é a maior responsabilização das plataformas quando seus serviços são utilizados por crianças e adolescentes.

“A principal mudança é que as plataformas digitais têm mais responsabilidade quando os serviços são usados por crianças e adolescentes. Isso envolve os mecanismos de verificação de idade, ferramentas da supervisão parental e um maior cuidado com os dados pessoais dos menores”, explicou.

#### *Prevenção em vez de reação*

A nova legislação muda o paradigma de atuação das empresas, que deixam de agir apenas reativamente para adotar medidas preventivas. “As empresas têm que atuar, deixam de atuar de forma apenas reativa, removendo os problemas depois que eles aparecem. Elas passam a ter um papel preventivo na gestão dos riscos digitais”, destacou Leonardo. O especialista ressaltou que as plataformas precisarão implementar mecanismos mais confiáveis de verificação de idade, não bastando apenas a declaração do usuário.

O ECA Digital também estabelece limites para publicidade direcionada às crianças e exige que as plataformas adaptem os conteúdos por faixa etária. Leonardo Braga Moura explicou que o Brasil já contava com regras importantes de proteção à infância, como o próprio Estatuto da Criança e do Adolescente, o Marco Civil da Internet e a LGPD (Lei Geral de Proteção de Dados). O diferencial do ECA Digital é justamente conectar esses princípios ao funcionamento concreto das plataformas digitais.

#### *Tendência global de proteção*

O advogado destacou que o mundo inteiro está discutindo como proteger crianças online, e o ECA Digital representa um passo relevante nessa agenda global. “Entendo, sim, que nós vamos passar por desafios, as plataformas terão que se adaptar. Não se trata de afastar as crianças da tecnologia, mas de garantir que a tecnologia seja segura para elas”, afirmou.

A nova legislação também aborda a questão da monetização dos conteúdos produzidos por crianças, estabelecendo que estes devem seguir a lógica do melhor interesse da criança. Leonardo Braga Moura ressaltou que a implementação da lei passará por um período de maturação, mas que é fundamental estabelecer essas responsabilidades no ambiente digital. “A criança não vai ser impedida de usar ou trabalhar, mas ali vai ter que acontecer uma nova forma de se encarar a realidade no ambiente digital”, concluiu.

### **ECA Digital começa a valer e impõe novas regras para crianças e jovens em redes sociais, jogos e sites**

Nova lei cria regras contra a adultização de crianças e adolescentes na internet, aplicativos ou plataformas específicas.

O texto, que ficou conhecido como ECA Digital, foi sancionado pelo presidente Lula em setembro e tinha prazo de seis meses para começar a vigorar.



## ▪ **LEI ORGÂNICA DO MUNICÍPIO DE PIRACEMA/MG.**

A Lei Orgânica do Município de Piracema (MG) é a norma fundamental que rege a organização política, administrativa e jurídica da cidade, funcionando como uma espécie de “Constituição do Município”. Ela deve estar em conformidade com a Constituição Federal e a Constituição do Estado de Minas Gerais.

### *Autonomia e Símbolos*

Autonomia: Garante ao município autonomia política, administrativa e financeira.

Símbolos: São símbolos oficiais do município a bandeira, o brasão e o hino de Piracema.

### *Organização dos Poderes Municipais*

O governo local é composto por dois poderes independentes e harmônicos entre si:

Poder Legislativo (Câmara Municipal): Formado pelos vereadores eleitos. Responsável por elaborar e votar as leis municipais, aprovar o orçamento e fiscalizar as contas e atos do Poder Executivo.

Poder Executivo (Prefeitura): Chefiado pelo Prefeito e seu Vice-Prefeito, auxiliados pelos secretários municipais. Responsável pela administração da cidade, prestação de serviços públicos e execução das leis.

### *Competências do Município*

Define os deveres e atribuições da gestão local, divididos em competências exclusivas e concorrentes:

Serviços Locais: Organização e prestação do transporte coletivo, iluminação pública, coleta de lixo, limpeza urbana e saneamento básico.

Tributação: Arrecadação de impostos de competência municipal, como IPTU, ISSQN e ITBI.

Planejamento Urbano: Elaboração do Plano Diretor, zoneamento urbano e controle do uso e ocupação do solo.

Educação e Saúde: Atuação prioritária no ensino fundamental e na educação infantil, além da manutenção dos serviços de atenção primária à saúde.

### *Processo Legislativo*

Regula como são criadas as leis no município:

Modalidades de atos normativos (emendas à Lei Orgânica, leis complementares, leis ordinárias e decretos).

Mecanismos de participação popular, permitindo a apresentação de projetos de lei por iniciativa da comunidade local.

### *Gestão Financeira e Orçamentária*

Estabelece regras rigorosas sobre as finanças do município:

Obrigatoriedade do Plano Plurianual (PPA), Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) e Lei Orçamentária Anual (LOA).

Regras para fiscalização contábil, financeira e orçamentária, sob controle externo da Câmara Municipal com o auxílio do Tribunal de Contas do Estado de Minas Gerais (TCE-MG).

### *Políticas Públicas e Desenvolvimento Social*

Direciona a atuação municipal para o bem-estar da população:

Meio Ambiente: Proteção da fauna, flora e recursos hídricos locais.

Patrimônio Histórico e Cultural: Preservação da memória e cultura do município.

Assistência Social: Programas voltados à infância, juventude, idosos e pessoas em situação de vulnerabilidade social.

**Prezado(a) candidato(a), caso queira acompanhar na íntegra, acesse: <https://www.piracema.mg.gov.br/public/admin/globalarq/legislacao/arquivo/%7BBEBEDCACC-1EAE-E2C1-BABC-CDEC2E7BCAAC%7D.pdf>**

## ▪ **ESTATUTO DOS SERVIDORES PÚBLICOS DO MUNICÍPIO DE PIRACEMA/MG (LEI MUNICIPAL Nº 13/2011).**

**LEI COMPLEMENTAR Nº 13 DE 04 DE NOVEMBRO DE 2.011.<sup>1</sup>**

Dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos Cíveis do Município de Piracema/MG e dá outras providências.

O PREFEITO MUNICIPAL DE PIRACEMA ESTADO DE MINAS GERAIS, faço saber que a Câmara Municipal decreta e eu promulgo a seguinte Lei:

<sup>1</sup> <https://www.piracema.mg.gov.br/public/admin/globalarq/legislacao/arquivo/%7B75748C0B-E1A8-6ED4-ACAC-BE7CA31DE8DB%7D.pdf>, acesso em: 25.09.2026.

# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS



## ■ RELAÇÕES INTERPESSOAIS.

### RELACIONAMENTO INTERPESSOAL

Segundo Brondani<sup>1</sup>, o Relacionamento Interpessoal ou Relações Interpessoais, no âmbito da sociologia e psicologia, significa uma relação entre duas ou mais pessoas, isto é, a ligação, conexão ou vínculo entre elas, que ocorre em um determinado contexto, podendo ser o ambiente de trabalho, familiar, social, religioso, amoroso, educacional e etc. Para compreendermos o Relacionamento Interpessoal, é necessário conceituar o que é **Relacionamento Intrapessoal** e **Competência Interpessoal**, vejamos:

#### **Relacionamento Intrapessoal**

*É a aptidão que uma pessoa tem de se relacionar com ela mesma, ou seja, com os seus próprios sentimentos e emoções, esse tipo de relacionamento é de elevada importância porque vai determinar como cada pessoa age quando é confrontada com situações do dia a dia. Para ter um relacionamento intrapessoal saudável, um indivíduo deve exercitar áreas como a autoafirmação, automotivação, autodomínio e autoconhecimento.*

#### **Competência Interpessoal**

*Para Moscovici<sup>2</sup>, a Competência Interpessoal é a habilidade que o ser humano tem para lidar de forma eficaz em relações que ocorre entre duas ou mais pessoas, ou seja com o relacionamento interpessoal. Além dessa habilidade, as pessoas devem possuir flexibilidade em lidar com outros indivíduos dentro de sua diversidade de maneira que possa suprir às necessidades de cada uma e às exigências da situação.*

De acordo com o dicionário de significados, o Relacionamento Interpessoal sugere uma relação social, isto é, um conjunto de normas comportamentais que orientam as interações entre membros de uma sociedade.<sup>3</sup>

O conteúdo desse relacionamento pode ser de múltiplos níveis e abranger diferentes sentimentos como o amor, a amizade, a compaixão, e etc. Sendo assim, um relacionamento interpessoal pode ser também marcado por características e situações como competência, transações comerciais, inimizade, etc. Assim ele poderá ser determinado e alterado de acordo com um conflito interpessoal, que aparece de uma divergência entre dois ou mais indivíduos.

### Relacionamento Interpessoal no Ambiente de Trabalho

O processo de interação humana encontra-se presente em todos os ambientes, principalmente nas organizações, e a maneira como se dão essas interações influencia os resultados da organização como um todo. A convivência não é uma tarefa fácil, e conviver com o outro no trabalho sem entender o comportamento de cada um é praticamente impossível.

No contexto profissional, o Relacionamento Interpessoal é de extraordinária importância, quando positivo contribui para um bom ambiente no clima organizacional, o que pode proceder em um aumento da produtividade e melhoria dos resultados como um todo.

**Nas organizações o relacionamento saudável entre duas ou mais pessoas é alcançado quando:**

- Elas conhecem a si mesmas (autoconhecimento);
- São capazes de se colocar no lugar dos outros (empatia);
- Expressam as suas opiniões de forma clara e direta sem ofender o outro (assertividade);
- São cordiais e têm um sentido de ética.

A sociologia nos Estados Unidos abordou de forma intensiva as questões relacionadas com relações humanas e as suas aplicações no contexto das políticas organizacionais. Estas relações humanas podem ser categorizadas em relações industriais (relativas à indústria), laborais (no ambiente de trabalho) e relações públicas (relacionamento da empresa com intervenientes do exterior). **Elton Mayo<sup>4</sup>** e **Fritz Jules Roethlisberger<sup>5</sup>** foram dois dos nomes mais sonantes no estudo das teorias das relações humanas.

Alguns profissionais preocupados com o desenvolvimento humano e organizacional, começaram a perceber e valorizar a importância de estudar e desenvolver as relações humanas e interpessoais para favorecer o aumento da produtividade, eficácia e qualidade de vida dentro do ambiente de trabalho em que, geralmente, é o espaço onde as pessoas passam o maior tempo do seu dia.

Se considerarmos a interação de pessoas num ambiente organizacional, temos que levar em consideração que elas não funcionam como máquinas e que muitas vezes o comportamento de cada indivíduo é diferente do que se espera. Isso porque, quando estamos em interação com outras pessoas, o funcionamento de ser de cada um é afetado, alterando o que se poderia chamar de “previsto ou esperado”. Para Moscovici<sup>6</sup>, a interação humana ocorre em dois níveis concomitantes e interdependentes nas organizações, que são eles:

1 BRONDANI, J. P. *Relacionamento interpessoal e o trabalho em equipe: uma análise sobre a influência na qualidade de vida no trabalho*. Porto Alegre, 2010.

2 MOSCOVICI, Fela. *Equipes Dão Certo*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1994.

3 Disponível em: <https://www.significados.com.br/relacionamento-interpessoal/>

4 Elton Mayo foi um cientista social, australiano, falecido em 1949, ele é considerado o fundador do movimento das Relações Humanas, movimento esse que se opôs aos princípios do trabalho de Taylor.

5 Fritz Jules Roethlisberger (1898 - 1974) foi um cientista social, teórico da administração da Harvard Business School.

6 MOSCOVICI, Fela. *Equipes Dão Certo*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1994.

- **Nível 1:** Nível da Tarefa, que é a execução das atividades individuais e em grupos.

- **Nível 2:** Socioemocional, refere-se às sensações e sentimentos que são gerados pela convivência.

Se esses sentimentos são positivos, o nível da tarefa é facilitado, gerando uma produtividade satisfatória, caso contrário, o clima emocional não é satisfatório, a tarefa passa a sofrer os efeitos, que muitas vezes se manifestam com interações de desagrado, antipatia, aversão etc.

A interação socioemocional pode favorecer o resultado do trabalho e as relações interpessoais. Se os processos são construtivos, a colaboração e o afeto predominam, o que possibilita a coesão do grupo, caso contrário, o grupo passa a ter conflitos internos. O que se observa é que para trabalhar bem, e em grupo, as pessoas precisam possuir não apenas **Competências Técnicas** para realizar suas funções, mas também **Competências Emocionais**.

### ***O Relacionamento Interpessoal e os Conflitos***

O ser humano é um ser social e interage em diversos grupos, entretanto nem todo indivíduo consegue relacionar-se com as diferenças sociais e acaba, conscientemente ou não, ocasionando problemas e/ou conflitos nas relações com ele mesmo ou com as outras pessoas, sejam elas colegas de trabalho, familiares, amigos e da sociedade em geral.

O processo de interação humana é complexo, e ocorre permanentemente entre pessoas, então no momento em que um indivíduo faz parte de um determinado grupo ele começa a aprender assimilar os valores, códigos e regras básicas de relacionamento do grupo, que poderão entrar em conflito com os seus valores já aprendidos, no primeiro grupo em que desenvolveu seu processo de socialização, dificultando a interação, a comunicação e a expressão de emoção. Contudo, se estiver disposto a trabalhar a **Competência Interpessoal**, possivelmente, não terá problemas no relacionamento.

Quem escolher desenvolver a competência interpessoal precisará estar disposto e disponível a entrar no processo de crescimento pessoal, com o auxílio de um profissional, que ajudará a desenvolver:

- Autopercepção;
- Autoconscientização;
- Autoaceitação;
- Autoconhecimento;
- Flexibilidade perceptiva e comportamental;
- Criatividade para soluções mais originais;
- Feedback; e
- Dimensão afetiva.

O profissional que conseguir aliar a competência interpessoal com a técnica, demonstrará estar mais preparado e fará a diferença para ingressar em um ambiente de trabalho com valores, atitudes e conteúdos intelectuais e emocionais que contribuirão na relação com a organização, sua carreira, família e sociedade.

O ser humano busca sempre a felicidade, a realização de seus sonhos e a convivência pacífica e harmoniosa com os outros, tanto dentro quanto fora das organizações, sendo assim as relações de amizade e respeito fortalecem o convívio entre as pessoas. Por isso que um bom relacionamento interpessoal deriva de **relações que respeitam a ética em primeiro lugar**.

### **Dicas para melhorar o seu Relacionamento Interpessoal**

Como já expresse anteriormente, todas as pessoas são relacionais, e devido a isso todos nós precisamos construir bons relacionamentos para assim conseguirmos alcançar nossos sonhos, metas e

objetivos e, consequentemente, sermos pessoas felizes na vida. Isso tudo faz parte do processo de desenvolvimento, como empreender e ser humano tanto em casa, com os familiares, amigos, quanto no ambiente profissional, com os empresários, colegas de trabalho, colaboradores/servidores, clientes, parceiros, sócios e fornecedores.

A forma como as pessoas se comportam e mantêm as suas relações interpessoais é determinante para que elas obtenham o sucesso que tanto almejam, por isso que é necessário manter uma relação **harmoniosa e respeitosa** com todos.

Lidar com os diferentes aspectos que cada ser humano apresenta não é uma das tarefas mais fáceis que existem, porém, não é por causa disso que as pessoas devem desistir, afinal não há muita opção, já que, todo mundo, todos os dias precisam desenvolver, da melhor maneira possível, os relacionamentos.

Marques<sup>7</sup> afirma que mesmo as pessoas ouvindo muito falar que para ter sucesso na vida é preciso investir em conhecimento, isto é, ler bastante livros, jornais, portais de notícias, fazer uma boa graduação e pós-graduação, mestrado ou doutorado, assistir a filmes, vídeos e documentários, as pessoas, antes de tudo isso, precisam também **saber se relacionar**.

Ser cordial, educado, prestativo, ético, entre outros comportamentos e características na relação interpessoal, farão com que as pessoas sejam respeitadas e consequentemente, com que todos se coloquem à disposição para ajudá-lo a alcançar seus objetivos. Sendo assim, o conhecimento teórico/técnico é bem importante, porém, de nada adianta, se a pessoa é alguém que trata mal os demais, que não respeita o jeito de ser do outro, não tem empatia e não aceita cada pessoa como ela é.

A seguir listamos algumas dicas, que acreditamos ser essenciais para que as pessoas tenham sucesso pessoal e profissional em seus relacionamentos, vejamos:

- **Seja Cordial:** a educação é fundamental em todos os tipos de relacionamentos, falar “*bom dia*”, “*obrigado*”, “*por favor*”, “*com licença*” faz toda a diferença no dia de quem fala e no dia da pessoa que ouve. Além do mais, receber as pessoas com um sorriso no rosto, alegria, disposição e uma palavra de incentivo, faz com que todos o admirem e respeitem ainda mais.

- **Seja Otimista (não seja uma pessoa negativa):** pessoas que só reclamam das adversidades e tem uma postura negativa diante das mais diversas experiências e situações que acontecem em sua vida, acaba afastando os outros, por conta deste tipo de comportamento, pois isso é altamente contagioso, pois a pessoa passa a reclamar de tudo e não consegue enxergar mais nada de positivo nas coisas que acontecem em sua vida.

Portanto evitar este tipo de comportamento, seja na vida pessoal ou profissional, é muito benéfico para a qualidade dos relacionamentos. Quando as pessoas são otimistas, veem o lado bom das coisas, independente se foi algo ruim ou não, afeta positivamente o ambiente. Pois o mundo está repleto de pessimistas, e não é disso que as pessoas precisam. Os seres humanos precisam serem mais corrompidos por atitudes de amor e colaboração, e estas também é uma excelente forma de tornar as relações mais leves, confiantes e seguras.

- **Desenvolva a Empatia:** segundo o dicionário de significados a empatia leva os indivíduos a ajudarem uns aos outros, e ela está fortemente ligada ao altruísmo (amor e interesse pelo próximo), sendo assim ela é a capacidade de ajudar. Quando um

<sup>7</sup> MARQUES, M.; *Relacionamento Interpessoal: a forma como você se relaciona com as pessoas*; Brasília, 2018.