

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DO CEARÁ

SEDUC-CE

550 Questões Gabaritadas

QUESTÕES GABARITADAS

GBT-054AG-26

QUEM SOMOS?

A Editora Gabaritei é formada por profissionais com mais de 20 anos de experiência no mercado de concursos públicos, atuando de forma estratégica na elaboração de materiais didáticos que auxiliam candidatos de todo o Brasil a conquistarem a tão sonhada aprovação.

Ao longo dessa trajetória, a Editora Gabaritei já contribuiu para a aprovação de mais de 330.000 candidatos, resultado de um trabalho construído com seriedade, conhecimento técnico e profundo entendimento das exigências dos editais e das bancas organizadoras. Cada material é desenvolvido com foco nas disciplinas mais recorrentes, nos conteúdos mais cobrados e na organização eficiente do estudo.

Além dos conteúdos teóricos, a Editora Gabaritei também produz materiais de estudo baseados em questões dos últimos concursos, cuidadosamente selecionadas e organizadas de acordo com o perfil das bancas examinadoras. Essa abordagem permite ao candidato compreender a lógica das provas, identificar padrões de cobrança e direcionar seus estudos de forma mais assertiva, conduzindo sua preparação com maior segurança e eficiência.

As apostilas são estruturadas com linguagem clara, objetiva e didática, facilitando a compreensão dos temas tanto para quem está iniciando quanto para quem já possui uma rotina de estudos mais avançada. Os conteúdos são apresentados de forma estratégica, com explicações diretas, exemplos práticos e orientações que auxiliam na fixação e no desempenho do candidato durante a prova.

Mais do que reunir conteúdo, a Editora Gabaritei tem como compromisso oferecer uma experiência de estudo eficiente, respeitando o tempo do concurseiro e potencializando seus resultados. A constante atualização dos materiais garante alinhamento com as mudanças nos editais e com as tendências das principais bancas examinadoras.

Fazer parte da história da Editora Gabaritei é caminhar ao lado de uma equipe experiente, comprometida com a qualidade e com o sucesso de milhares de candidatos que acreditaram em seu potencial e conquistaram uma nova realidade por meio da aprovação.



SUMÁRIO

EDUCAÇÃO BRASILEIRA: TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS.....	5
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	51
LÍNGUA PORTUGUESA.....	63
LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE DADOS E INDICADORES EDUCACIONAIS	169

EDUCAÇÃO BRASILEIRA: TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS



01. CEV UECE - PEDA (QUIXERAMOBIM)/PREF QUIXERAMOBIM/2019

Segundo a legislação vigente na educação brasileira, a educação escolar compõe-se de

- a) ensino fundamental e ensino superior.
- b) educação básica e educação infantil.
- c) educação básica e ensino profissional.
- d) educação básica e educação superior.

02. CEV UECE - AUX SG (CM ITAREMA)/CM ITAREMA/2018

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira – LDB –, a educação escolar deverá

- a) estar totalmente desvinculada do mundo do trabalho.
- b) vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.
- c) importar-se somente com o mundo dentro da escola.
- d) afastar-se das famílias, dos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e das manifestações culturais.

03. CEV UECE - ANTRO (SECULT CE)/SECULT CE/2018

No que concerne aos Princípios e Fins da Educação Nacional, a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes básicas da educação, assegura a

- a) diferenciação do acesso à informação.
- b) liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura.
- c) existência apenas do ensino público.
- d) participação restrita nas manifestações culturais pedagógicas.

04. CEV UECE - PROF (PREF TIANGUÁ)/PREF TIANGUÁ/EDUCAÇÃO INFANTIL PEB I/CRECHE E PRÉ-ESCOLAR/2016

Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino é um dos princípios que regem o ensino brasileiro, segundo a Lei Nº 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional). Considerando esse princípio, é correto afirmar que

- a) ele também é assegurado na Constituição Brasileira promulgada em 1988.
- b) sem o ensino livre para a iniciativa privada, o Brasil seria mais centralizado, menos federativo, menos democrático.
- c) através dele as instituições de ensino, no estado democrático de direito, superam a contradição capitalista entre o público e o privado.
- d) a participação das escolas privadas não interfere para que o orçamento público aplique menos recursos no setor educacional.

05. CEV UECE - PEDA (PREF TIANGUÁ)/PREF TIANGUÁ/2016

A LDB dispõe em seu Art. 5º que qualquer cidadão ou grupo de cidadãos pode acionar o poder público para exigir o acesso à educação básica. Com base nesse dispositivo, assinale com V o que for verdadeiro e com F o que for falso.

- () A educação básica tem caráter obrigatório.
- () A educação básica é direito público subjetivo.
- () A educação infantil não integra a educação básica.
- () Além dos cidadãos, apenas o Ministério Público pode acionar o poder público para exigir o acesso à educação básica.
- () O ensino médio faz parte da educação básica.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- a) V,V,F,F,V.
- b) V,F,F,V,V.
- c) F,F,V,V,F.
- d) F,V,F,V,F.

06. CEV UECE - PROF (PREF TAUÁ)/PREF TAUÁ/POLIVALENTE ANULADA/2014

Conforme a lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a educação infantil será ofertada em creches ou entidades equivalentes, para crianças na faixa etária de

- a) 2 a 3 anos.
- b) zero a 3 anos.
- c) zero a 4 anos.
- d) 6 meses a 4 anos.

07. CEV UECE - PEDA (QUIXERAMOBIM)/PREF QUIXERAMOBIM/2019

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação estabelece, no seu artigo 8º, que “A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino”. No caso da União, esta tem como uma das atribuições

- a) articular os diferentes níveis e sistemas, e exercer função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.
- b) assumir a oferta da educação básica em todos os níveis e modalidades, garantindo o direito à educação de todos os brasileiros de 0 a 17 anos.
- c) financiar a educação básica, com recursos provenientes de impostos e apoiar os sistemas de ensino com ações complementares.
- d) garantir a colaboração técnica e financeira aos estados e municípios na oferta da educação básica pública, sem restrições.

08. CEV UECE - ANA TT (DETRAN CE)/DETRAN CE/ASSUNTOS EDUCACIONAIS/2018

A elaboração do projeto político-pedagógico de um estabelecimento de ensino é uma exigência da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996 e deve ser um documento elaborado com a participação

- a) de técnicos da secretaria de educação.
- b) dos profissionais de educação da escola.
- c) do gestor escolar e de técnicos da secretaria de educação.
- d) de professores e de técnicos da secretaria de educação.

09. CEV UECE - PROF (SEDUC CE)/SEDUC CE/ARTE-EDUCAÇÃO/2018

Por determinação da lei de diretrizes e bases da educação nacional (LDB), incumbe ao Estado do Ceará

- a) autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do sistema de ensino de seus municípios.
- b) elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus municípios.
- c) oferecer, em caráter suplementar, a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental.
- d) prestar assistência técnica e financeira aos municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função supletiva.

10. CEV UECE - ANA (SECULT CE)/SECULT CE/CULTURA PEDAGOGIA/2018

Atente ao seguinte enunciado: A Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB – estabelece que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino. Nessa organização, cabe ao Sistema de Ensino Municipal

- I. oferecer o ensino médio à demanda manifesta ainda não atendida no município;
- II. baixar normas complementares para o seu sistema de ensino;
- III. oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental;
- IV. assumir o transporte escolar dos alunos das redes estadual e municipal.

Estão corretas somente as complementações contidas em

- a) III e IV.
- b) II e III.
- c) I e IV.
- d) I e II.

11. CEV UECE - ANA (SECULT CE)/SECULT CE/CULTURA PEDAGOGIA/2018

Assinale a opção que completa correta e respectivamente o seguinte enunciado: “A gestão da educação nacional se expressa através da _____¹ dos sistemas de ensino, das _____² da União, dos Estados e dos Municípios, da _____³ das instâncias _____⁴, _____⁵ e _____⁶ do setor educacional e da oferta de educação escolar pelo setor público e privado”.

- a) organização¹ – incumbências² – articulação³ – normativas⁴ – deliberativas⁵ – executivas⁶
- b) responsabilidade¹ – prioridades² – programação³ – sociais⁴ – judiciais⁵ – políticas⁶
- c) programação¹ – especificidades² – motivação³ – sociais⁴ – econômicas⁵ – organizacionais⁶

- d) responsabilidade¹ – competências² – políticas³ – executivas⁴ – administrativas⁵ – avaliativas⁶

12. CEV UECE - PROF (PREF AMONTADA)/PREF AMONTADA/POLIVALENTE/2016

Conforme estabelece o artigo 18 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB Nº 9394/96), os sistemas municipais de ensino são compostos por

- a) conselhos escolares, grêmios estudantis e núcleos gestores das escolas.
- b) conselho do FUNDEB, representação da sociedade civil e unidades escolares.
- c) instituições públicas municipais de ensino fundamental, médio e de educação infantil, instituições de educação infantil pertencentes à iniciativa privada e órgãos municipais de educação.
- d) escolas, conselhos comunitários de atuação social e representação de pais, mestres e alunos.

13. CEV UECE - PEDA (PREF TIANGUÁ)/PREF TIANGUÁ/2016

A LDB Nº 9394/96 estabelece incumbências para a União, estados, municípios, como também para as escolas. Assim, dentre as competências dos estabelecimentos de ensino, apontadas pela LDB, encontra-se

- a) estabelecer competências, diretrizes e conteúdos mínimos para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão o currículo escolar.
- b) exercer ação redistributiva em relação aos pais e comunitários do entorno escolar.
- c) elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação.
- d) velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.

14. CEV UECE - PROF (PREF TIANGUÁ)/PREF TIANGUÁ/EDUCAÇÃO FÍSICA PEB II/6º AO 9º ANO/2016

De acordo com o artigo 12 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional — LDB —, os estabelecimentos de ensino, respeitando as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica. No que diz respeito à proposta pedagógica, assinale a opção que preenche corretamente as lacunas do seguinte enunciado: “Um projeto político-pedagógico representa uma intenção, uma ação deliberada, uma estratégia. É _____¹ porque expressa uma intervenção em determinada direção e _____²

_____² porque realiza uma reflexão sobre a ação dos homens na realidade, explicando suas determinações”.

- a) político¹, pedagógico²
- b) pedagógico¹, político²
- c) político¹, diagnóstico²
- d) pedagógico¹, teleológico²

15. CEV UECE - PROF (PREF TAUÁ)/PREF TAUÁ/EDUCAÇÃO ESPECIAL/2014

Dentre as atribuições do cargo de professor, conforme estabelece a LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Art. 13), encontra-se:

- a) zelar pela aprendizagem dos alunos e participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- b) organizar e desenvolver as instituições que integram a estrutura organizacional da escola.

ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA



01. CEV UECE - ASS ADM (FUNECE)/FUNECE/2017

No que diz respeito ao conceito de Administração, é correto afirmar que

- a) é o meio pelo qual as organizações são alinhadas e conduzidas para alcançar excelência em suas ações e operações, e oferecer os melhores resultados.
- b) é o processo de controlar o uso dos recursos e competências organizacionais, visando alcançar objetivos aleatórios à organização.
- c) é a melhor maneira de alcançar os resultados em uma organização, independente da geração de valor ou riqueza.
- d) é um processo linear, repetitivo e causal de decisões e ações que geram resultados.

02. CEV UECE - AG (PREF TIANGUÁ)/PREF TIANGUÁ/ADMINISTRAÇÃO/2016

Segundo Henry Mintzberg, os gerentes desempenham 10 diferentes papéis. Cada papel gerencial representa um conjunto organizado de comportamentos que pertencem a uma função ou posição e agrupa diversas atividades gerenciais. Esses 10 papéis estão subdivididos nas seguintes categorias:

- a) negociação, empreendedorismo, controle.
- b) organização, liderança, orientação.
- c) monitoramento, hierarquia, comunicação.
- d) informação, interpessoal e decisão.

03. CEV UECE - ASS TEC (CEGÁS)/CEGÁS/ADMINISTRATIVO FINANCEIRO/2008

Das funções gerais de uma organização, pode-se destacar a de um administrador que tem, sob seu comando, diversos assistentes. Como requisitos para um bom administrador, são listados os seguintes:

- I. Suficiente aptidão técnica para entender a mecânica do cargo.
- II. Suficiente habilidade humana no trato com os outros, para ser capaz de cooperar no esforço comum da equipe.
- III. Suficiente aptidão para maximizar as vantagens para a organização em geral, agindo de forma indiscriminada.

São, realmente, requisitos para um bom administrador

- a) apenas, os dos itens I e II.
- b) apenas, os dos itens I e III.
- c) apenas, os dos itens II e III.
- d) os de todos os itens.

04. CEV UECE - SOLD (PM CE)/PM CE/2025

A função administrativa que consiste em estabelecer metas e escolher os meios para atingir os objetivos da organização denomina-se

- a) avaliação.
- b) controle.
- c) planejamento.
- d) direção.
- e) organização.

05. CEV UECE - AIOR (DER CE)/DER CE/ENGENHARIA MECÂNICA/2016

No âmbito geral, os indicadores de desempenho fornecem informações sobre temas fundamentais da gestão de uma organização, tais como nível de efetividade, eficácia, eficiência, qualidade, economia de recursos e produtividade dos produtos/serviços, além de apontar o grau de melhoria da gestão. Considerando esses temas, analise as afirmações abaixo.

I. A efetividade também conhecida como eficácia consiste na quantidade e na qualidade de produtos e serviços entregues ao usuário.

II. A eficiência e a efetividade são entendidas, respectivamente, como: a relação entre os produtos e serviços gerados com os insumos empregados, e a quantidade e qualidade de produtos e serviços entregues ao usuário.

III. A dimensão de economicidade está alinhada ao conceito de obtenção e uso de recursos com o menor ônus possível, dentro dos requisitos e das quantidades exigidas pelo input, gerando adequadamente os recursos financeiros e físicos, enquanto a eficiência está relacionada ao grau de satisfação ou, ainda, ao valor agregado.

Está correto o que se afirma em

- a) I e II apenas.
- b) II e III apenas.
- c) I e III apenas.
- d) I, II e III.

06. CEV UECE - AG (PREF AMONTADA)/PREF AMONTADA/ADMINISTRATIVO/2016

O princípio básico da administração pública que exige que o agente público execute os serviços com perfeição, presteza e rendimento funcional para a melhor utilização possível dos recursos públicos, de maneira a evitar desperdícios e garantir maior rentabilidade social é o princípio da

- a) eficiência.
- b) moralidade.
- c) publicidade.
- d) legalidade.

07. CEV UECE - AG (PREF TIANGUÁ)/PREF TIANGUÁ/ADMINISTRAÇÃO/2016

Desempenho que envolve a comparação entre os objetivos (desempenho esperado) e os resultados (desempenho realizado) é o conceito de

- a) eficácia.
- b) eficiência.
- c) efetividade.
- d) produtividade.

08. CEV UECE - ACI (PREF TAUÁ)/PREF TAUÁ/2014

Supondo que no orçamento anual do Município de Tauá havia previsão de construir dois hospitais, um em cada distrito. Na medida em que os hospitais foram efetivamente construídos, pode-se concluir acertadamente que a gestão pública municipal agiu com

- a) eficácia.
- b) eficiência.
- c) efetividade.
- d) economicidade.

09. CEV UECE - ASS TEC (CEGÁS)/CEGÁS/ADMINISTRATIVO FINANCEIRO/2008

Eficácia e eficiência são dois conceitos muito utilizados em Administração. Assinale a alternativa com a afirmação verdadeira.

- a) Eficiência é um princípio de administração de recursos, sendo sua antítese a desconcentração das atividades da empresa.
- b) Eficácia é o conceito de desempenho, que se relaciona com a correta utilização dos recursos humanos, organizacionais e financeiros da empresa.
- c) O critério mais simples para avaliar eficiência é a produtividade, enquanto a eficácia é medida pela obtenção ou não dos objetivos.
- d) Eficiência é medida pela inovação, enquanto a eficácia pela flexibilidade.

10. CEV UECE - SOLD (CBM CE)/CBM CE/2025

Com a finalidade de atender aos interesses públicos, a lei confere ao administrador público algumas prerrogativas. Tais prerrogativas são os chamados poderes administrativos.

O poder em que o administrador público não tem liberalidade em sua decisão, denomina-se poder

- a) vinculado.
- b) disciplinador.
- c) discricionário.
- d) punitivo.
- e) regulamentar.

11. CEV UECE - APO (SEPLAG CE)/SEPLAG CE/2006

Atos vinculados ou regradados da Administração Pública significam:

- a) obrigação de distribuir e escalonar funções correlatas.
- b) obrigação de estabelecer relação de subordinação entre as diversas categorias de servidores públicos.
- c) obrigação de avocar funções específicas originariamente atribuídas a um subordinado.
- d) obrigação do agente público de ficar inteiramente preso ao enunciado da lei.

12. CEV UECE - PROC AUT (DER CE)/DER CE/JURÍDICA/2016

A competência para dirigir as atividades que compõem a prestação de um determinado serviço público tem como seu principal fundamento o poder

- a) hierárquico.
- b) de polícia.
- c) regulamentar.
- d) disciplinar.

13. CEV UECE - PER CRIM (PEFOCE)/PEFOCE/CIÊNCIAS CONTÁBEIS/2002

A Administração apura infrações e aplica penalidades aos servidores públicos e demais pessoas sujeitas à disciplina administrativa, como os contratados, através do poder

- a) hierárquico
- b) disciplinar
- c) de polícia
- d) de tutela

14. CEV UECE - TEC RJ (PGE CE)/PGE CE/ADMINISTRAÇÃO/2025

Atividade da administração pública que, limitando ou disciplinando direito, interesse ou liberdade, regula a prática de ato ou a abstenção de fato, em razão de interesse público, denomina-se

- a) competência hierárquica.
- b) competência regulamentar.
- c) poder de polícia.
- d) poder de fiscalização.
- e) poder disciplinar.

15. CEV UECE - OF INV POL (PC CE)/PC CE/2025

A autoridade que a Administração Pública tem de regular a prática de ato ou abstenção de fato, limitando ou disciplinando direitos ou interesses individuais, denomina-se

- a) competência hierárquica.
- b) competência legislativa.
- c) poder de fiscalizar.
- d) poder de polícia.
- e) poder regulamentador.

16. CEV UECE - AG (PREF TAUÁ)/PREF TAUÁ/TRÂNSITO/2025

As atividades de policiamento, educação, patrulhamento, fiscalização de trânsito e de transporte caracterizam o exercício do poder

- a) de sancionar.
- b) disciplinar.
- c) de polícia.
- d) hierárquico.

17. CEV UECE - ANA (SECULT CE)/SECULT CE/PATRIMÔNIO ARQUITETURA/2018

A faculdade que tem o Estado de limitar e/ou condicionar o exercício dos direitos individuais, a liberdade e a propriedade, tendo como objetivo o interesse público, denomina-se poder

- a) de regulamento.
- b) disciplinar.
- c) discricionário.
- d) de polícia.

18. CEV UECE - PROC AUT (DER CE)/DER CE/JURÍDICA/2016

Marque a alternativa que completa corretamente a lacuna do seguinte dispositivo legal:

“Considera-se poder ____ atividade da administração pública que, limitando ou disciplinando direito, interesse ou liberdade, regula a prática de ato ou abstenção de fato, em razão de interesse público concernente à segurança, à higiene, à ordem, aos costumes, à disciplina da produção e do mercado, ao exercício de atividades econômicas dependentes de concessão ou autorização do Poder Público, à tranquilidade pública ou ao respeito à propriedade e aos direitos individuais ou coletivos.”



01. CEVUECE - SOLD (CBM CE)/CBM CE/2025

Entenda por que a Praia do Futuro tem o maior número de afogamentos em Fortaleza

Novo estudo do Corpo de Bombeiros Militar do Ceará (CBM-CE) mostra as cinco principais causas de ocorrências na região.

Cerca de 75% dos resgates por afogamento no Ceará são realizados na Praia do Futuro, em Fortaleza, de acordo com novos dados do Corpo de Bombeiros Militar do Ceará (CBM-CE). O órgão divulgou um estudo que mostra as cinco principais causas de ocorrências na região.

Entre janeiro e junho deste ano, o Ceará registrou 347 afogamentos. Fortaleza lidera as estatísticas, com 262 ocorrências. Outro município que merece atenção é Caucaia, na Região Metropolitana, com 32 casos. Em Jijoca de Jericoacoara, foram seis ocorrências; Sobral teve cinco casos e Quixeramobim, apenas um.

“Os guarda-vidas atuantes na Praia do Futuro enfrentam riscos recorrentes e específicos, resultantes das condições oceanográficas locais, da geografia submarina e do comportamento dos frequentadores.”, aponta o Corpo de Bombeiros.

Os cinco riscos mais críticos identificados no levantamento são os seguintes: correntes de retorno, grandes desníveis no fundo do mar, topografia irregular da região, instabilidade natural e presença de caravelas-portuguesas e águas-vivas.

As correntes de retorno (ou rip currents) são o principal fator de risco de afogamentos na Praia do Futuro, de acordo com o Corpo de Bombeiros. Elas surgem quando a água que se acumula na faixa de areia é devolvida ao mar por canais estreitos e potentes. “Essas correntes costumam ser disfarçadas pela aparência calma da superfície, com águas mais escuras e sem ondas, o que leva o banhista desavisado a entrar justamente na área mais perigosa. Uma vez dentro da corrente, o indivíduo é arrastado rapidamente para o mar aberto, dificultando o retorno à margem.”, aponta o estudo.

Outro aspecto apresentado no estudo é que o fundo do mar da Praia do Futuro apresenta desníveis abruptos que formam buracos conhecidos como valões. “Esses buracos, muitas vezes ocultos sob águas tranquilas, podem ter profundidade de até três metros e causar perda repentina de sustentação, surpreendendo mesmo nadadores experientes.

A topografia irregular da região também contribui para a formação de piscinas naturais enganosas, que transmitem falsa sensação de segurança. “Ao identificar essa situação, o banhista deve se afastar.”, alerta o órgão.

A instabilidade natural das condições de maré, vento e relevo submarino também é um fator importante. Isso significa que, durante o dia, o nível da água e a intensidade das correntes mudam frequentemente, tornando áreas seguras em locais de risco

em questão de minutos. “É preciso ficar atento aos arredores e movimentações. Essas mudanças exigem que os postos de guarda-vidas adaptem constantemente a sinalização de segurança, reforçando o papel da atenção e da prudência dos banhistas.”, adverte o estudo.

A região da Praia do Futuro também apresenta risco biológico devido à presença de caravelas-portuguesas e águas-vivas. “Esses organismos, ao entrarem em contato com a pele, causam queimaduras intensas, ardência e, em alguns casos, reações alérgicas graves. O Corpo de Bombeiros orienta que, nesses casos, o ideal é lavar o local com vinagre ou água do mar, jamais aplicar água doce, e procurar atendimento médico se necessário.”

Disponível em: <https://g1.globo.com/ce/ceara/noticia/2025/07/25/entenda-por-que-a>

Acesso em 28/07/2025. Adaptado

Assinale a opção em que todas as palavras estão corretamente grafadas.

- a) salva-vidas | navioescola | passa-tempo
- b) anti-incêndio | auto-escola | extra-terreno
- c) aviãoespão | arquiinimigo | ex-comandante
- d) vice-almirante | porta-bandeira | capitão-mor
- e) mão-de-obra | antiinflamatório | arcoíris

02. CEV UECE - PROF (ITAPIPOCA)/PREF ITAPIPOCA/LÍNGUA PORTUGUESA/2024

Assinale a opção em que todas as palavras estão grafadas corretamente.

- a) veem – ideia – papéis
- b) jóia – assembleia – saúde
- c) feiura – paranoico – jibóia
- d) pônei – apóia – creem

03. CEV UECE - AG FISC (CREMEC)/CREMEC/2024

Leia o Texto.

Inteligência Artificial no Mercado Editorial: Possibilidades e desafios éticos

Gabriel Cunha Leal de Araújo, 09/04/2024

O uso da Inteligência Artificial Generativa (IAG) e suas repercussões têm sido acompanhados nas mais diversas esferas, devido principalmente à facilidade que ela traz para produção de conteúdo e operacionalização das atividades de maneira automatizada. Um dos mercados mais impactados por essas novidades é o mercado editorial. Como veremos a seguir, a IA, apesar de trazer várias facilidades ao trabalho, também coloca a nossa frente novos desafios e exigências de seus profissionais. Requer, pois, um olhar crítico e aprofundado sobre as desigualdades que ela pode produzir, se for utilizada de forma incorreta.

O mercado editorial, e aqui pretendo me referir a ele em todas as suas possíveis ramificações, não apenas relacionadas aos grandes conglomerados editoriais de livros tradicionais, mas também à editoração científica e de conteúdo num geral, tem se beneficiado da utilização das diversas atribuições da IAG que fazem parte do seu rol de atividades. Desde a geração automática de conteúdo, passando pela revisão gramatical e até pela própria criação de ilustrações para publicação.

Algumas dessas tarefas, como a revisão gramatical, podem ser entediadas e dispendiosas, porém a utilização da IA pode favorecer o trabalho e facilitar essa rotina. Escrever um artigo científico e verificar se a normalização está de acordo com o solicitado pela revista é um compromisso muitas vezes mais técnico do que intelectual. Para quem já se esforçou intelectual e criativamente para a elaboração de ideias e de conteúdo, ter que se preocupar com a normalização pode ser muitas vezes frustrante. Nesse contexto, as ferramentas de IA são um importante auxílio para o autor e revisores. Podem ser ampliadas, por exemplo, se utilizadas como auxiliaadoras no processo de tradução ou na geração de resumos, sob um posterior olhar profissional qualificado.

Entretanto, as possibilidades que a IA traz para o trabalho editorial, se forem usadas indiscriminadamente, podem muitas vezes esbarrar em uma área cinzenta: onde o que é ético ou não. Quando utilizamos a ferramenta não para correção, mas para geração de conteúdo, é correto aceitar uma autoria que na verdade não existe? É esperado que não saibamos as fontes exatas do que colocamos para publicação? É bom senso que consideramos como abstração intelectual um resultado proveniente de uma ferramenta estatística sofisticada de prospecção de palavras que imitam a linguagem humana? Até esse ponto podemos considerar uma ferramenta algorítmica como fonte de informação e de autonomia científica, criativa e intelectual?

Esses questionamentos, apesar de importantes, não abarcam nem a metade dos problemas que podemos ter com as IAs. Essas ferramentas também apresentam (em seu estado atual da arte) diversas questões complexas sobre sua construção. Os modelos de aprendizado profundo de máquina (Deep Learning) possuem um enorme custo de energia, e os recursos computacionais usados para treinar esses modelos produzem uma grande pegada de carbono. Além disso, questões intrínsecas à sua construção, como a opacidade algorítmica por trás dessas ferramentas e os próprios dados usados para alimentar e fomentar o aprendizado da máquina levantam questões relacionadas à privacidade e aos problemas relacionados ao treinamento por dados invejados e com potencial desinformativo.

A IA deve ser entendida como uma facilitadora para as atividades editoriais, e ser utilizada como os softwares de apoio no nosso dia a dia de trabalho. Ela precisa ser parte auxiliar do processo editorial, e não o processo editorial em si. Realmente queremos renunciar à sensibilidade artística dos ilustradores para terceirizar esse serviço às ferramentas de IA? O quão nocivo seria quebrar o contrato implícito entre o autor e seu público, que espera que ler algo produzido por ele, e não por uma inteligência artificial?

Não existe uma solução fácil nem definitiva quando tratamos do avanço da tecnologia de IA nas práticas editoriais. Assim como muitas das tecnologias disruptivas anteriores, ela vem consolidando seu espaço, e seu papel na otimização dessas práticas é inegável. Diante desse cenário, cabe a nós, como profissionais e cidadãos interessados, estabelecer os limites éticos de sua boa utilização, sempre tendo como norte a importância da atenção artística e intelectual humana na produção de conteúdo.

Disponível: <https://portal.fgv.br/en/node/31487>. Acesso em: 15/08/2024.

Adaptação.

A sequência que apresenta todas as palavras grafadas corretamente é:

- repercussão – paralização – excurção.
- discurção – produção – paralisação.
- excessão – admissão – assunção.
- sintetização – cassação – compreensão.

04. CEV UECE - EXAM SEL (UECE)/UECE/ MUDANÇA DE CURSO, TRANSFERÊNCIA FACULTATIVA INTERNA, TRANSFERÊNCIA FACULTATIVA EXTERNA E INGRESSO/ CIÊNCIAS/2025

Texto O fim do mundo

Cecília Meireles

A primeira vez que ouvi falar no fim do mundo, o mundo para mim não tinha nenhum sentido, ainda; de modo que não me interessava nem o seu começo nem o seu fim. Lembro-me, porém, vagamente, de umas mulheres nervosas que choravam, meio desgrenhadas, e aludiam a um cometa que andava pelo céu, responsável pelo acontecimento que elas tanto temiam.

Nada disso se entendia comigo: o mundo era delas, o cometa era para elas: nós, crianças, existíamos apenas para brincar com as flores da goiabeira e as cores do tapete.

Mas, uma noite, levantaram-me da cama, enrolada num lençol, e, estremunhada, levaram-me à janela para me apresentarem à força ao temível cometa. Aquilo que até então não me interessava nada, que nem vencia a preguiça dos meus olhos pareceu-me, de repente, maravilhoso. Era um pavão branco, pousado no ar, por cima dos telhados? Era uma noiva, que caminhava pela noite, sozinha, ao encontro da sua festa? Gostei muito do cometa. Devia sempre haver um cometa no céu, como há lua, sol, estrelas. **Por que as pessoas andavam tão apavoradas?** A mim não me causava medo nenhum.

Ora, o cometa desapareceu, aqueles que choravam enxugaram os olhos, o mundo não se acabou, talvez eu tenha ficado um pouco triste – mas que importância tem a tristeza das crianças?

Passou-se muito tempo. Aprendi muitas coisas, entre as quais o suposto sentido do mundo. Não duvido de que o mundo tenha sentido. Deve ter mesmo muitos, inúmeros, pois em redor de mim as pessoas mais ilustres e sabedoras fazem cada coisa que bem se vê haver um sentido do mundo peculiar a cada um.

Dizem que o mundo termina em fevereiro próximo. Ninguéum fala em cometa, e é pena, porque eu gostaria de tornar a ver um cometa, para verificar se a lembrança que conservo dessa imagem do céu é verdadeira ou inventada pelo sono dos meus olhos naquela noite já muito antiga.

O mundo vai acabar, e certamente saberemos qual era o seu verdadeiro sentido. Se valeu a pena que uns trabalhassem tanto e outros tão pouco.

Porque fomos tão sinceros ou tão hipócritas, tão falsos e tão leais. Por que pensamos tanto em nós mesmos ou só nos outros. Por que fizemos voto de pobreza ou assaltamos os cofres públicos – além dos particulares. Por que mentimos tanto, com palavras tão judiciosas. Tudo isso saberemos e muito mais do que cabe enumerar numa crônica.

Se o fim do mundo for mesmo em fevereiro, convém pensarmos desde já se utilizamos este dom de viver da maneira mais digna.

Em muitos pontos da terra há pessoas, neste momento, pedindo a Deus – dono de todos os mundos – que trate com benignidade as criaturas que se preparam para encerrar a sua carreira mortal. Há mesmo alguns místicos – segundo leio – que, na Índia, lançam flores ao fogo, num rito de adoração.

Enquanto isso, os planetas assumem os lugares que lhes competem, na ordem do universo, neste universo de enigmas a que estamos ligados e no qual por vezes nos arrogamos posições que não temos – insignificantes que somos, na tremenda grandiosidade total.

Ainda há uns dias a reflexão e o arrependimento: por que não os utilizaremos? Se o fim do mundo não for em fevereiro, todos teremos fim, em qualquer mês...

A palavra destacada no trecho “Por que as pessoas andavam tão apavoradas?” pertence à classe dos

- a) advérbios de intensidade, modificando o adjetivo que o segue.
- b) pronomes indefinidos quantificadores, especificando grau.
- c) adjetivos invariáveis aplicados a verbos de estado.
- d) conectores comparativos que reforçam a relação entre termos do enunciado.

05. CEV UECE - PROF (PREF SOBRAL)/PREF SOBRAL/ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS 6º AO 9º/LÍNGUA PORTUGUESA/2023

Atente para o seguinte excerto dos Parâmetros Curriculares de Língua Portuguesa (PCN):

“Cabe à escola ensinar o aluno a utilizar a linguagem oral nas diversas situações comunicativas, especialmente nas mais formais: planejamento e realização de entrevistas, debates, seminários, diálogos com autoridades, dramatizações, etc. Trata-se de propor situações didáticas nas quais essas atividades façam sentido de fato, pois seria descabido ‘treinar’ o uso mais formal da fala.

A aprendizagem de procedimentos eficazes tanto de fala como de escuta, em contextos mais formais, dificilmente ocorrerá se a escola não tomar para si a tarefa de promovê-la”. (BRASIL, 1997, p. 27)

A partir do excerto acima, é correto afirmar, de acordo com os Parâmetros Curriculares de Língua Portuguesa, que

- a) há a supremacia do ensino da oralidade sobre o ensino das práticas da escrita, uma vez que a escola necessitava trazer para a sala as questões de variação linguística.
- b) é necessário o tratamento da oralidade no ensino de língua materna que possibilita aos educandos práticas de linguagem para a formação cidadã.
- c) é preciso o treinamento de usos de situação de registros da língua que demarcam situações mais formais e situações menos formais.
- d) há tentativa frustrada de trabalho com os professores que torna as aulas mais lúdicas.

06. CEVUECE - SOLD (PM CE)/PM CE/2025

Texto I

Negacionismo científico influencia no aumento de doenças evitáveis por vacina no mundo

A vacinação é essencial e representa, além de atitude individual, um ato coletivo, segundo o professor Gonzalo Vecina Neto.

Nas últimas décadas, o avanço da medicina levou à erradicação de algumas doenças mundiais. A criação de vacinas e de tratamentos eficazes permitiram esse avanço na saúde. Entretanto, de acordo com a Organização Mundial da Saúde (OMS), o número de casos de doenças evitáveis por vacina, como difteria, sarampo e meningite, tem aumentado recentemente.

As causas desse crescimento são diversas e variam de acordo com a localidade. Gonzalo Vecina Neto, professor da Faculdade de Saúde Pública (FSP) da Universidade de São Paulo (USP), comenta dos motivos desse aumento. “Em regiões mais pobres, na África e no Sudeste Asiático, a explicação desse crescimento é a escassez de vacinas, falta de dinheiro para comprar essa forma de proteção. Entretanto, nas outras regiões, desenvolvidas ou de renda média, as razões são muito mais complexas, de modelo de vacinação a negacionismo científico.”

Vacinação

Segundo o docente, atualmente existem duas formas de vacinação adotadas pelas nações: a puericultura e o modelo campanhista. No primeiro caso, há o acompanhamento total da criança durante a sua infância e o seu crescimento, analisando todo o quadro de saúde do indivíduo. Por outro lado, as campanhas vacinais, como o próprio nome diz, visam apenas à vacinação da população. Mesmo os dois modelos sendo eficazes, a puericultura é a mais indicada e eficiente a longo prazo. O Brasil adota, desde 1975, o modelo campanhista de vacinação. Até 2015, as campanhas atingiram cerca de 95% de cobertura vacinal da população. Contudo, após a pandemia, casos de enfermidades como a meningite voltaram a subir. Segundo a OMS, foram registrados, em 2024, 26 mil novos casos da doença e aproximadamente 1.400 mortes em 24 países.

Para o professor, a vacinação é, além de um ato individual, uma atitude coletiva. “Quando você protege mais de 70% da população, por alguma razão, o agente infeccioso não consegue encontrar suscetíveis. Em uma população de 100 habitantes, por exemplo, em que 70 estão vacinados, a chance de o agente contagioso encontrar os outros 30 é muito pequena. É um evento estatístico. Então, a proteção da sociedade protege a todos. Mesmo aqueles que, por alguma razão, não tiveram condição de ter acesso à vacina. O processo de imunização de populações é um processo coletivo dentro da saúde pública”, completa.

Negacionismo

Além dos modelos de imunização, a crescente onda negacionista na ciência e a circulação de fake news têm contribuído diretamente para o problema. “Uma mentira bem contada e repetida muitas vezes se transforma em uma verdade. E, dependendo do tipo de mentira que você estiver tomando, existe risco de vida. Quando tratamos de inverdades a respeito da vacina, isso pode colocar a vida de pessoas em risco. Nós estamos vivendo em um mundo em transformação, com alta carga de informações compartilhadas. É um mundo onde nós estamos tendo acesso a uma forma muito violenta à informação sem regras”, defende Vecina Neto.

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE DADOS E INDICADORES EDUCACIONAIS



01. CEV UECE - SEC ESC (PREF TAUÁ)/PREF TAUÁ/2025

No contexto das atividades da secretaria escolar, torna-se essencial a utilização da estatística para analisar indicadores como frequência dos discentes, evasão e desempenho acadêmico. Considere a seguinte situação hipotética: A secretária da Escola Municipal de Ensino Fundamental Jardim das Flores, que conta com nove turmas do 9º ano e 35 alunos matriculados em cada turma, precisa elaborar um relatório sobre o impacto do Programa Bolsa Família (PBS) na frequência dos alunos participantes desse programa. Para isso, ela seleciona aleatoriamente 30 alunos dessas turmas e acompanha suas presenças durante três meses. Com os dados obtidos, ela calcula a frequência média e verifica a variação entre os alunos. No que diz respeito ao procedimento da secretária quanto aos conceitos estatísticos envolvidos, assinale a afirmação **verdadeira**.

- a) A população é composta pelos 30 alunos acompanhados pela secretária, pois são os únicos que participaram da coleta de dados.
- b) A variável em análise é qualitativa nominal, pois representa a situação escolar dos estudantes, “frequente ou ausente”.
- c) A análise realizada pela secretária é uma estatística descritiva, pois ela pretende generalizar os dados da amostra para toda a escola.
- d) A secretária utilizou uma amostra representativa, e a variável “frequência escolar” é quantitativa contínua.

02. CEV UECE - SEC ESC (PREF TAUÁ)/PREF TAUÁ/2025

Considere a situação hipotética a seguir: O secretário escolar de uma escola municipal de Ensino Fundamental em Tauá deseja investigar a relação entre renda familiar e rendimento escolar (aprovado/reprovado). A escola conta com 132 alunos matriculados no 9º ano; desses, ele selecionou aleatoriamente 100 registros, organizou os dados e verificou que, quanto menor a renda, maior a frequência de reprovação.

Com base nessas informações, analise as seguintes afirmações:

- I. A população do estudo corresponde a todos os 132 alunos do 9º ano da escola.
- II. A amostra é composta pelos 100 alunos cujos dados foram analisados.
- III. A variável “renda familiar” é quantitativa contínua e a variável “situação escolar” (aprovado/reprovado) é qualitativa nominal.

É **correto** o que se afirma em

- a) I e II apenas.
- b) II e III apenas.
- c) I e III apenas.
- d) I, II e III.

03. CEV UECE - SESC (PREF AMONTADA)/PREF AMONTADA/2016

A Estatística é uma parte da Matemática Aplicada que fornece métodos para a coleta, organização, descrição, análise e interpretação de dados e para a utilização dos mesmos na tomada de decisões (CRESPO, 1995, p.13).

Tomando por base o conceito acima, assinale a opção que preenche corretamente as lacunas do texto a seguir:

Após a coleta de dados, os mesmos devem ser apresentados sob a forma de _____¹
ou _____²,
a fim de tornar mais fácil a _____³,
dos resultados obtidos, favorecendo inferências que traduzem _____⁴
e permitem fazermos _____⁵.

- a) tabelas ¹, gráficos ², análise ³, conclusões ⁴, previsões ⁵
- b) gráficos ¹, séries históricas ², amostra ³, índices ⁴, análises ⁵
- c) séries históricas ¹, coeficientes ², análise ³, médias ⁴, amostras ⁵
- d) gráficos ¹, tabelas ², amostra ³, médias ⁴, probabilidades ⁵

04. CEV UECE - SEC ESC (PREF TAUÁ)/PREF TAUÁ/2014

No que diz respeito à Estatística, assinale a opção que preenche corretamente as lacunas do texto abaixo.

Estatística é uma parte da matemática aplicada que fornece metas para _____¹
_____², organização, descrição, _____³
e _____⁴
de _____⁵
que são utilizados para a tomada de _____⁶.

- a) educação ¹, planejamento ², avaliação ³, ensinos ⁴, decisões ⁵
- b) coleta ¹, análise ², interpretação ³, dados ⁴, decisões ⁵
- c) definição ¹, ordenação ², estabelecimento ³, meios ⁴, consciência ⁵
- d) apuração ¹, previsão ², planejamento ³, fatos ⁴, consciência ⁵

05. CEV UECE - TEC SN (PREF SOBRAL)/PREF SOBRAL/ANÁLISES QUÍMICAS/2019

Para a elaboração de um projeto de ampliação da rede de esgoto do município de Sobral, foi estimada uma amostra de tamanho 20 de 150 quarteirões que compõem a cidade e foram encontrados os seguintes números de casas por quarteirão:

CASAS			
4	12	18	22
4	12	20	24
6	12	20	25
7	12	20	25
7	15	20	25

Estatisticamente é correto afirmar que a frequência

- a) absoluta de 20 é 0,2.
- b) relativa de 12 é 4.
- c) acumulada até 22 é 80%.
- d) percentual de 25 é 20%.

06. CEV UECE - SESC (PREF TIANGUÁ)/PREF TIANGUÁ/2016

Considerando algumas noções básicas de estatística, assinale a opção que preenche corretamente as lacunas do seguinte enunciado:

Gráficos são formas de _____¹ dos dados estatísticos cujo objetivo é produzir no usuário uma leitura mais _____² do _____³ em estudo. O gráfico deve expressar _____⁴ e _____⁵.

- a) apresentação¹, rápida², fenômeno³, clareza⁴, veracidade⁵.
- b) apuração¹, interessante², texto³, planejamento⁴, investigação⁵.
- c) coleta¹, aplicada², conteúdo³, complexidade⁴, planejamento⁵.
- d) ordenação¹, sofisticada², fato³, previsão⁴, organização⁵.

07. CEV UECE - SEC ESC (PREF TAUÁ)/PREF TAUÁ/2025

Uma escola pública de Tauá, no Ceará, realizou uma avaliação diagnóstica com alunos do 9º ano, nos cinco principais Componentes Curriculares. As médias obtidas pelos alunos foram as seguintes: **Matemática** = 7,3; **Português** = 7,6; **História** = 8,2; **Geografia** = 7,5 e **Ciências** = 8,1.

Para simplificar a apresentação desses resultados, a escola decidiu calcular a média geral e arredondá-la para uma casa decimal, conforme o princípio da estatística descritiva que prevê a apresentação dos dados de forma clara, objetiva e padronizada, utilizando o processo de arredondamento, que consiste em reduzir o número de casas decimais de um valor preservando seu significado estatístico.

Após o cálculo correto da média aritmética simples e seu arredondamento, a média geral apresentada pela escola nos cinco componentes curriculares será

- a) 7,7.
- b) 7,9.
- c) 7,8.
- d) 8,0.

08. CEV UECE - EXAM SEL (UECE)/UECE/MUDANÇA DE CURSO, TRANSFERÊNCIA FACULTATIVA INTERNA, TRANSFERÊNCIA FACULTATIVA EXTERNA E INGRESSO/CIÊNCIAS/2025

Em uma competição escolar de robótica, os 80 participantes receberam apenas duas possíveis pontuações na primeira etapa: 40 pontos ou 80 pontos. Sabe-se que a pontuação média da turma foi de 50 pontos. A quantidade de participantes que receberam 40 pontos é

- a) 60.
- b) 20.
- c) 40.
- d) 10.

09. CEVUECE - TECTI (CREMEC)/CREMEC/2024

A mãe de Venâncio está monitorando os gastos mensais com alimentação nos últimos 5 meses na cantina da escola. Ela anotou os seguintes valores gastos: R\$ 420,00 em fevereiro, R\$ 520,00 em março, R\$ 470,00 em abril, R\$ 510,00 em maio e R\$ 480,00 em junho de 2024. Após esse monitoramento, a média de gastos mensais de Venâncio com alimentação nesses 5 meses de aula é

- a) R\$ 470,00.
- b) R\$ 510,00.
- c) R\$ 420,00.
- d) R\$ 480,00.

10. CEV UECE - PROF (PREF TAUÁ)/PREF TAUÁ/CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA/2014

Numa P.A. cuja média aritmética dos 6º e 8º termos é 18 e o 2º termo é 3, sua razão é

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 4.

11. CEV UECE - VEST (UECE)/UECE/2012

A média aritmética das idades dos 45 alunos da 5ª série do Colégio S. Narcísio IV é $\frac{188}{15}$. Se a média aritmética das idades das meninas é 12 anos e a dos meninos é 13 anos, então, o produto do número de meninos pelo número de meninas é

Observação:

Considere as idades dos alunos em número inteiro de anos.

Por exemplo, se a idade de João é 12 anos, 7 meses e 4 dias, a idade a ser considerada é 12 anos.

- a) 494.
- b) 500.
- c) 504.
- d) 506.

12. CEV UECE - PROF (ITAPIPOCA)/PREF ITAPIPOCA/MATEMÁTICA/2011

A média aritmética de um conjunto de 9 números é 40.

Se o número 8 é retirado do conjunto, a média aritmética do restante dos números é

- a) 44.
- b) 46.
- c) 48.
- d) 50.